



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

PVIC80900G: IST. OMNICOMPREN. SANNAZZARO

Scuole associate al codice principale:

PVIS014007: IIS SANNAZZARO DE' BURGONDI

PVAA80900B: IST. OMNICOMPREN. SANNAZZARO

PVAA80901C: SANNAZZARO DE' BURGONDI

PVAA80902D: FERRERA ERBOGNONE

PVEE80901N: SANNAZZARO SAN FRANCESCO

PVEE80902P: FERRERA ERBOGNONE

PVEE80905T: OTTOBIANO

PVEE80906V: PIEVE ALBIGNOLA

PVMM80901L: SANNAZZARO DE' BURG.-MONTANARI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 20	Territorio e capitale sociale
pag 30	Risorse economiche e materiali
pag 35	Risorse professionali

**Esiti**

pag 41	Risultati scolastici
pag 48	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 68	Competenze chiave europee
pag 71	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 76	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 84	Ambiente di apprendimento
pag 94	Inclusione e differenziazione
pag 106	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 115	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 120	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 132	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 144	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	373	467,8	410,6	369,9
Scuola secondaria di I grado	241	337,1	292,8	286,1

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PVIS014007	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	82	272,0	337,8	272,9
Totale	82	453,3	525,0	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24	38,6	26,9	20,2
Scuola secondaria di I grado	29	31,7	20,2	15,7

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PVIS014007	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	6	19,4	17,0	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

IST. OMNICOMPREN. SANNAZZARO - PVIC80900G	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		PAVIA		
Scuola primaria	7	9,0	10,9	8,0
Scuola secondaria di I grado	17	25,3	27,9	19,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PVIS014007	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	5	37,3	57,6	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	-	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

	Situazione della scuola PVIS014007	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18,8%	24,4%	21,1%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	20,9%	22,2%	18,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola PVIS014007	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	15,3%	25,7%	23,2%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.


1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIC80900G	87,78%	✓			
PVEE80901N 5 A	87,50%	✓			
PVEE80901N 5 B	96,00%	✓			
PVEE80902P 5 A	70,00%	✓			
PVEE80905T 5 A	100,00%	✓			
PVEE80906V 5 A	91,67%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIC80900G	62,65%			✓	
PVMM80901L 3 A	71,43%			✓	
PVMM80901L 3 B	70,00%	✓			
PVMM80901L 3 C	54,55%				✓
PVMM80901L 3 D	55,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIS014007	84,34%		✓		
PVRI01401V 2 SMA	58,33%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte



La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIS014007	97,10%				✓
PVRI01401V 5 SMA	78,57%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIS014007	84,34%%		✓		
PVRI01401V 2 SMA	58,33%%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIS014007	97,10%%				✓
PVRI01401V 5 SMA	78,57%%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIS014007	84,34%%%		✓		
PVRI01401V 2 SMA	58,33%%%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola PVIS014007	97,10%%%				✓
PVRI01401V 5 SMA	78,57%%%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIS014007	84,34%%%		✓		



PVRI01401V 2 SMA	58,33% % % %		✓		
------------------	--------------	--	---	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIS014007	97,10% % % %				✓
PVRI01401V 5 SMA	78,57% % % %				✓



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIC80900G	87,78%%	✓			
PVEE80901N 5 A	87,50%%	✓			
PVEE80901N 5 B	96,00%%	✓			
PVEE80902P 5 A	70,00%%	✓			



PVEE80905T 5 A	100,00%%	✓			
PVEE80906V 5 A	91,67%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIC80900G	87,78%%	✓			
PVEE80901N 5 A	87,50%%	✓			
PVEE80901N 5 B	96,00%%	✓			
PVEE80902P 5 A	70,00%%	✓			
PVEE80905T 5 A	100,00%%	✓			
PVEE80906V 5 A	91,67%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIC80900G	87,78%%	✓			
PVEE80901N 5 A	87,50%%	✓			
PVEE80901N 5 B	96,00%%	✓			



PVEE80902P 5 A	70,00% % % %	✓			
PVEE80905T 5 A	100,00% % % %	✓			
PVEE80906V 5 A	91,67% % % %			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIC80900G	87,78% % % %	✓			
PVEE80901N 5 A	87,50% % % %	✓			
PVEE80901N 5 B	96,00% % % %	✓			
PVEE80902P 5 A	70,00% % % %	✓			
PVEE80905T 5 A	100,00% % % %	✓			
PVEE80906V 5 A	91,67% % % %			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIC80900G	62,65% %			✓	
PVMM80901L 3 A	71,43% %			✓	



PVMM80901L 3 B	70,00%%	✓		
PVMM80901L 3 C	54,55%%			✓
PVMM80901L 3 D	55,00%%		✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC80900G	12,84%	87,16%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC80900G	7,70%	92,30%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIS014007								
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno			



	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIS014007								
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s.



2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PAVIA	41,6%	43,1%	13,4%	1,7%	0,2%	0,0%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	34,1%	44,9%	17,1%	3,4%	0,5%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

I dati attestano un livello di contesto socio- economico e culturale di livello basso con un'elevata percentuale di alunni di cittadinanza non italiana. Tale situazione richiede alla comunità scolastica una maggiore attenzione verso una formazione storico-sociale tesa alla globalizzazione e alla costituzione di una nuova identità sociale. Inoltre anche il numero di studenti con disabilità certificata e il numero di studenti certificati DSA è superiore ai dati della Lombardia e dell'Italia ciò conduce la scuola a rivolgere la propria azione di formazione interna verso una didattica inclusiva e digitale.

Vincoli

La percentuale degli studenti di cittadinanza non italiana risulta significativamente superiore ai dati relativi alla provincia di Pavia, alla regione Lombardia e all'Italia pertanto si ha una maggiore necessità di utilizzare risorse per il recupero e l'integrazione di tali alunni e di favorire un maggior incontro culturale tra le popolazioni di paesi e culture differenti per garantire una solida inclusione sociale degli studenti e delle loro famiglie. Allo stesso tempo la scuola ha bisogno di porre attenzione alle esigenze dell'inclusività per poter garantire a tutti lo stesso grado di partecipazione.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La situazione socio-ambientale è quella tipica di un'area un tempo prettamente agricola, trasformata in pochi decenni dalla nascita di realtà industriali di notevoli dimensioni. Fermo restando l'attuale difficile congiuntura economica, il mercato del lavoro ha offerto nel tempo nuovi sbocchi occupazionali, come ad esempio le opportunità apertesesi nel campo dei servizi alla persona (specialmente nell'assistenza ad anziani, malati e disabili). Si registra un tasso di immigrazione alto rispetto alla media nazionale. L'istituto mantiene rapporti di fattiva collaborazione con gli enti locali, con le realtà culturali e con le associazioni che operano nell'ambito del tempo libero, soprattutto nei settori sportivo e sociale che offrono gratuitamente interventi a supporto dell'offerta formativa.

Vincoli

Data la situazione economica territoriale, anche il contributo degli enti a supporto della scuola risulta essere di ridotta entità. La scuola cerca di sfruttare tutte le occasioni presenti sul territorio e quelle offerte a livello nazionale (partecipazione a concorsi indetti da società private, enti pubblici, istituzioni ministeriali, nazionali e comunitarie) per poter offrire maggiori possibilità agli studenti, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa legata indissolubilmente all'aspetto economico.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	8,0%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PVIC80900G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	80,0%	61,0%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,4%	93,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PVIC80900G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	87,5%	90,0%	79,2%	73,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0%	80,0%	93,5%	82,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	80,0%	19,5%	9,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	15,0%	7,4%	7,3%
Di cui con collegamento a internet	12	14,7%	7,1%	6,7%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	66,7%	55,6%	59,6%
Disegno	✓	100,0%	83,3%	53,4%
Elettronica	✓	33,3%	5,6%	9,8%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	6,7%
Enologico		0,0%	0,0%	2,6%
Fisica		33,3%	61,1%	56,5%
Fotografico		0,0%	8,3%	4,7%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	96,9%
Lingue	✓	66,7%	36,1%	45,1%
Meccanico	✓	33,3%	2,8%	11,4%
Multimediale	✓	100,0%	58,3%	53,9%
Musica	✓	66,7%	61,1%	52,8%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,5%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	66,7%	75,0%	67,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	66,7%	38,9%	34,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	86,1%	83,6%
Biblioteca informatizzata		0,0%	19,4%	22,6%
Aula Concerti		0,0%	13,9%	16,4%
Aula Magna		33,3%	63,9%	74,4%
Aula Proiezioni		33,3%	55,6%	51,8%
Teatro		0,0%	33,3%	43,1%
Spazio mensa	✓	100,0%	97,2%	84,1%
Cucina interna	✓	33,3%	69,4%	56,9%
Aula generica	✓	100,0%	88,9%	74,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	2,0%	2,0%	2,1%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,0%	2,4%	1,9%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		0,0%	52,9%	59,9%
Calcio a 11		0,0%	23,5%	15,0%



Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	50,0%	79,4%	65,8%
Palestra	✓	100,0%	100,0%	94,7%
Piscina		0,0%	8,8%	4,3%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,1%	14,9%	23,5%	35,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,4%	1,4%	3,8%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,3%	0,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	9,7%	19,0%	25,9%	26,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,8%	13,7%	13,5%	13,4%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PVIC80900G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	3,2%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	62,5%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La principale fonte di finanziamento è rappresentata dallo Stato (contributi ministeriali). Il contributo maggiore delle famiglie riguarda i viaggi di istruzione, anche se non mancano forme di finanziamento inerenti attività di arricchimento dell'offerta formativa, sebbene in misura ridotta. Sono presenti finanziamenti delle amministrazioni comunali a cui la scuola fa riferimento. Altri finanziamenti provengono dalle candidature ai bandi comunitari, nazionali, regionali e provinciali a cui la scuola, nell'ultimo triennio, partecipa costantemente e con buoni risultati. Gli edifici scolastici si presentano in buono stato e sono presenti ascensori per disabili nei plessi della scuola secondaria e primaria di Sannazzaro de' B. e nella scuola primaria di Pieve Albignola. Le sedi dell'I.O. presenti nel Comune di Sannazzaro sono facilmente raggiungibili sia per la loro ubicazione, sia per l'attivazione di idonei servizi di trasporto da parte degli Enti locali. Le sedi degli altri plessi, essendo ubicate in piccoli paesi, risentono di un servizio di trasporto pubblico meno adeguato.

Vincoli

Pur essendo stati realizzati interventi di miglioramento soprattutto relativi alla dotazione strumentazione mancano, ancora, i laboratori nella maggior parte dei plessi facenti capo all'I.O. Inoltre, non tutti i plessi sono dotati di palestre o spazi pienamente adeguati allo svolgimento dell'attività fisica. Sono presenti dispositivi di connessione wireless in tutti i plessi scolastici.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	98%	75%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		2%	22%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,7%	3,1%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	5,4%	16,4%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	13,5%	8,2%
Più di 5 anni	✓	100,0%	78,4%	72,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	5,4%	13,3%



Da più di 1 a 3 anni		0,0%	10,8%	21,5%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	16,2%	10,8%
Più di 5 anni	✓	100,0%	67,6%	54,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PVIC80900G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	31,4%	12,4%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	5,7%	11,8%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	5,7%	7,5%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	57,1%	68,4%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PVIC80900G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	26,7%	17,5%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	13,7%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	26,7%	13,1%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	26,7%	55,7%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PVIC80900G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,6%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	20,0%	8,4%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	80,0%	70,9%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	6	25.4	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	91,7%	93,3%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,2%	98,4%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		0,0%	25,0%	60,0%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	10,0%
Incarico A.A. facente funzione	✓	100,0%	75,0%	30,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	21,9%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,4%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		56,3%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	33,3%	5,6%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	13,9%	17,2%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	19,4%	15,1%
Più di 5 anni		66,7%	61,1%	53,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC80900G		Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	16,5%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	15,9%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,3%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	58,2%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC80900G		Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,7%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	19,1%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	7,7%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	7	87,5%	65,5%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC80900G		Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		25,0%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni	0		50,0%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La percentuale dei docenti a tempo indeterminato risulta inferiore ai dati della provincia di Pavia, della Lombardia e dell'Italia. I dati relativi alle fasce di età degli insegnanti a tempo indeterminato si discostano leggermente da quelli registrati a livello provinciale, regionale e nazionale. La fascia di età 55+ risulta quella con la percentuale più alta, questo porterà presto la scuola a un graduale turnover. Mentre non vi sono insegnanti nella fascia under 35. La percentuale dei docenti in servizio da più di 5 anni risulta al di sotto della media di riferimento. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo.

Vincoli

Mancano dati aggiornati riguardanti le certificazioni relative a particolari competenze del personale scolastico. La scuola attiva corsi formativi sia attraverso risorse proprie, sia attraverso risorse derivanti dalla rete di ambito per poter garantire interventi di miglioramento dell'offerta formativa anche in base alle esigenze indicate nel PdM e per poter garantire una continuità educativa solida nonostante la percentuale di docenti in servizio da 7 anni in questa istituzione sia inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PVIC80900G	100,0%	100,0%	100,0%	98,7%	96,7%
Riferimenti					
Provincia di PAVIA	98,9%	99,4%	99,7%	99,5%	99,6%
LOMBARDIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PVIC80900G	98,8%	97,6%
Riferimenti		
Provincia di PAVIA	96,8%	97,4%
LOMBARDIA	98,0%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PVIS014007	93,8%	100,0%	87,5%	92,9%
Riferimenti				
Provincia di PAVIA	86,5%	82,0%	89,1%	85,8%
LOMBARDIA	89,7%	88,9%	91,4%	93,5%



Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PVIS014007	0,0%	60,0%	37,5%	50,0%
Riferimenti				
Provincia di PAVIA	0,0%	24,3%	24,5%	23,4%
LOMBARDIA	0,0%	22,6%	23,8%	20,7%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PVIC80900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PAVIA	0,6%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PVIC80900G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PAVIA	0,4%	0,2%	0,3%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PVIS014007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	1	2
Percentuale	5,0%	5,3%	0,0%	6,2%	11,1%
Riferimenti					
Provincia di PAVIA	3,6%	1,9%	3,6%	2,5%	1,8%
LOMBARDIA	1,2%	1,4%	1,9%	2,0%	1,6%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PVIC80900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	4	3	5	3
Percentuale	7,0%	5,1%	3,7%	6,4%	3,2%
Riferimenti					
Provincia di PAVIA	2,7%	2,7%	2,5%	2,3%	1,8%
LOMBARDIA	2,1%	2,1%	1,8%	1,8%	1,3%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PVIC80900G	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	5	0
Percentuale	2,3%	5,9%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PAVIA	1,9%	1,9%	1,6%
LOMBARDIA	1,4%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PVIS014007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	0	0
Percentuale	10,5%	0,0%	6,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PAVIA	8,3%	3,4%	3,0%	1,2%	0,5%
LOMBARDIA	7,5%	3,9%	2,3%	1,2%	0,5%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PVIC80900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	5	2	4
Percentuale	2,3%	5,1%	6,2%	2,6%	4,3%
Riferimenti					
Provincia di PAVIA	3,3%	2,8%	3,0%	2,6%	2,2%
LOMBARDIA	2,8%	2,6%	2,3%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola PVIC80900G	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	2
Percentuale	2,3%	2,4%	2,4%
Riferimenti			
Provincia di PAVIA	2,5%	2,4%	2,2%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PVIS014007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	5	0	0	0
Percentuale	10,5%	27,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PAVIA	6,4%	5,7%	2,4%	5,2%	2,6%
LOMBARDIA	5,0%	4,1%	2,7%	2,6%	1,9%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati sugli studenti trasferiti in entrata riferiscono una tendenza superiore rispetto alle medie prese in considerazione, mentre i dati sugli studenti trasferiti in uscita riferiscono una tendenza inferiore rispetto ai dati provinciali e nazionali, inferiore o uguale rispetto ai dati regionali per le classi prime e terze. Per la classe seconda invece si registra un dato superiore alle medie. Inoltre il tasso di abbandono è pari allo 0%. Tale analisi comunica l'esistenza della necessità della scuola di predisporre azioni mirate all'accoglienza anche in corso d'anno. Si riscontra anche un miglioramento nei voti di eccellenza riportati dagli studenti diplomati rispetto all'anno precedente anche se il dato resta ancora inferiore rispetto a quello provinciale, regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, si evidenzia un dato inferiore di studenti collocati nelle fasce di voto medio alte. Questo andamento pone in evidenza un divario tra i gruppi di livello degli studenti e pone la scuola in una situazione di costante attenzione nel colmare il gap culturale degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

I trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali, mentre non si registrano casi di abbandono.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			68.10	67.80	67.50
Scuola primaria - classi seconde	78,1	84,9	↑	↑	↑
Plesso PVEE80901N	77,3	n.d.			
Plesso PVEE80901N - Sezione 2A	73,2	84,0	↑	↑	↑
Plesso PVEE80901N - Sezione 2B	81,6	83,3	↑	↑	↑
Plesso PVEE80902P	79,5	n.d.			
Plesso PVEE80902P - Sezione 2A	79,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso PVEE80905T	n.d.	n.d.			
Plesso PVEE80906V	80,6	n.d.			
Plesso PVEE80906V - Sezione 2A	80,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55.90	55.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	64,9	84,9	↑	↑	↑



Plesso PVEE80901N	63,2	n.d.			
Plesso PVEE80901N - Sezione 2A	66,5	88,0	↑	↑	↑
Plesso PVEE80901N - Sezione 2B	59,4	79,2	↑	↑	↑
Plesso PVEE80902P	68,6	n.d.			
Plesso PVEE80902P - Sezione 2A	68,6	93,3	↑	↑	↑
Plesso PVEE80905T	n.d.	n.d.			
Plesso PVEE80906V	67,7	n.d.			
Plesso PVEE80906V - Sezione 2A	67,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					58.60	58.30	58.10
Scuola primaria - classi quinte	62,0	82,2	5,8	87,8	↑	↑	↑
Plesso PVEE80901N	64,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80901N - Sezione 5A	70,5	83,3	17,2	87,5	↑	↑	↑
Plesso PVEE80901N - Sezione 5B	58,7	84,0	2,8	96,0	↔	↔	↔
Plesso PVEE80902P	50,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80902P - Sezione 5A	50,5	70,0	-7,6	70,0	↓	↓	↓
Plesso PVEE80905T	56,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80905T - Sezione 5A	56,1	100,0	2,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso PVEE80906V	73,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80906V - Sezione 5A	73,3	83,3	11,8	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					58.30	58.10	57.60
Scuola primaria - classi quinte	53,7	83,3	-1,5	87,8	↓	↓	↓
Plesso PVEE80901N	55,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80901N - Sezione 5A	48,1	87,5	-5,2	87,5	↓	↓	↓
Plesso PVEE80901N - Sezione 5B	61,9	88,0	5,4	96,0	↑	↑	↑
Plesso PVEE80902P	49,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80902P - Sezione 5A	49,2	65,0	-7,1	70,0	↓	↓	↓
Plesso PVEE80905T	57,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80905T - Sezione 5A	57,8	88,9	5,3	100,0	↔	↔	↔
Plesso PVEE80906V	50,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80906V - Sezione 5A	50,0	91,7	-10,8	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					76.00	75.20	72.50
Scuola primaria - classi quinte	75,6	81,1	3,1	87,8	↔	↔	↑
Plesso PVEE80901N	70,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80901N - Sezione 5A	78,0	79,2	7,4	87,5	↔	↑	↑
Plesso PVEE80901N - Sezione 5B	83,7	88,0	12,1	96,0	↑	↑	↑
Plesso PVEE80902P	68,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80902P - Sezione 5A	71,0	65,0	-1,5	70,0	↓	↓	↓



Plesso PVEE80905T	70,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80905T - Sezione 5A	53,9	100,0	-16,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PVEE80906V	74,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80906V - Sezione 5A	78,3	83,3	3,3	91,7	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					74.90	74.30	73.00
Scuola primaria - classi quinte	70,9	81,1	-2,2	87,8	↓	↓	↓
Plesso PVEE80901N	81,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80901N - Sezione 5A	71,0	79,2	0,9	87,5	↓	↓	↓
Plesso PVEE80901N - Sezione 5B	70,9	88,0	-1,2	96,0	↓	↓	↓
Plesso PVEE80902P	71,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80902P - Sezione 5A	68,7	65,0	-3,3	70,0	↓	↓	↓
Plesso PVEE80905T	53,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80905T - Sezione 5A	70,0	100,0	-0,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PVEE80906V	78,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE80906V - Sezione 5A	74,8	83,3	n.d.	91,7	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199.34	198.01	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	185,2	100,0	-9,6	62,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.53	201.42	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	180,9	100,0	-14,9	62,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					225.23	222.21	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	215,6	100,0	4,1	62,7	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					221.45	218.91	213.91



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	212,7	100,0	n.d.	62,7	↓	↓	↓
---	-------	-------	------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					170,4	172,6	161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	153,4	75,0	0,1	58,3	↓	↓	↓
Plesso PVRI01401V - Sezione 2SMA	153,4	75,0	-3,6	58,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					178,4	177,0	167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	168,3	75,0	5,3	58,3	↓	↓	↔
Plesso PVRI01401V - Sezione 2SMA	168,3	75,0	3,4	58,3	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



					166,9	166,6	158,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	120,9	100,0	-38,6	78,6	↓	↓	↓
Plesso PVRI01401V - Sezione 5SMA	120,9	100,0	-38,8	78,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					172,6	171,9	164,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	144,2	100,0	-21,1	78,6	↓	↓	↓
Plesso PVRI01401V - Sezione 5SMA	144,2	100,0	-23,7	78,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					191,8	188,7	178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	162,9	100,0	-16,5	78,6	↓	↓	↓
Plesso PVRI01401V - Sezione 5SMA	162,9	100,0	-21,5	78,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					183,7	181,4	175,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	160,0	100,0	-16,0	78,6	↓	↓	↓
Plesso PVRI01401V -	160,0	100,0	-18,0	78,6	↓	↓	↓



Sezione 5SMA							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PVEE80901N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PVEE80901N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PVEE80902P - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso PVEE80905T - Sezione 5A	22,2%	77,8%
Plesso PVEE80906V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PVIC80900G	4,1%	95,9%
Riferimenti		
Lombardia	4,3%	95,7%
Nord ovest	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PVEE80901N - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso PVEE80901N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PVEE80902P - Sezione 5A	15,4%	84,6%
Plesso PVEE80905T - Sezione 5A	44,4%	55,6%
Plesso PVEE80906V - Sezione 5A	n.d.	100,0%



Situazione della scuola PVIC80900G	9,6%	90,4%
Riferimenti		
Lombardia	9,9%	90,1%
Nord ovest	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PVMM80901L - Sezione 3A	35,0%	25,0%	20,0%	20,0%	n.d.
Plesso PVMM80901L - Sezione 3B	5,9%	35,3%	47,1%	5,9%	5,9%
Plesso PVMM80901L - Sezione 3C	11,8%	35,3%	35,3%	17,6%	n.d.
Plesso PVMM80901L - Sezione 3D	29,4%	17,6%	35,3%	5,9%	11,8%
Situazione della scuola PVIC80900G	21,1%	28,2%	33,8%	12,7%	4,2%
Riferimenti					
Lombardia	12,2%	22,3%	31,2%	22,8%	11,6%
Nord ovest	13,0%	22,9%	31,1%	22,0%	10,9%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PVMM80901L - Sezione 3A	25,0%	40,0%	20,0%	10,0%	5,0%
Plesso PVMM80901L - Sezione 3B	5,9%	41,2%	23,5%	23,5%	5,9%
Plesso PVMM80901L - Sezione 3C	23,5%	41,2%	17,6%	17,6%	n.d.
Plesso PVMM80901L - Sezione 3D	35,3%	35,3%	17,6%	11,8%	n.d.
Situazione della scuola PVIC80900G	22,5%	39,4%	19,7%	15,5%	2,8%
Riferimenti					



Lombardia	13,6%	21,6%	25,8%	20,0%	18,9%
Nord ovest	14,8%	22,5%	25,8%	19,4%	17,4%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PVMM80901L - Sezione 3A	10,0%	10,0%	80,0%
Plesso PVMM80901L - Sezione 3B	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso PVMM80901L - Sezione 3C	5,9%	17,6%	76,5%
Plesso PVMM80901L - Sezione 3D	n.d.	23,5%	76,5%
Situazione della scuola PVIC80900G	4,2%	18,3%	77,5%
Riferimenti			
Lombardia	2,0%	10,6%	87,4%
Nord ovest	2,5%	11,9%	85,6%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PVMM80901L - Sezione 3A	5,0%	20,0%	75,0%
Plesso PVMM80901L - Sezione 3B	5,9%	23,5%	70,6%
Plesso PVMM80901L - Sezione 3C	5,9%	17,6%	76,5%
Plesso PVMM80901L - Sezione 3D	5,9%	29,4%	64,7%
Situazione della scuola PVIC80900G	5,6%	22,5%	71,8%
Riferimenti			
Lombardia	1,2%	19,9%	78,8%
Nord ovest	1,5%	22,4%	76,0%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PVRI01401V - Sezione 2SMA	44,4%	55,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PVIS014007	44,4%	55,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	32,8%	31,8%	26,2%	8,7%	0,5%
Nord ovest	30,8%	32,9%	25,0%	10,7%	0,6%
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PVRI01401V - Sezione 2SMA	33,3%	44,4%	22,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PVIS014007	33,3%	44,4%	22,2%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	28,9%	38,0%	21,5%	9,3%	2,3%
Nord ovest	32,9%	37,5%	18,4%	8,0%	3,2%
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PVRI01401V - Sezione 2SMA	-	-	-
Situazione della scuola PVIS014007	-	-	-
Riferimenti			
Lombardia	-	-	-



Nord ovest	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PVRI01401V - Sezione 2SMA	-	-	-
Situazione della scuola PVIS014007	-	-	-
Riferimenti			
Lombardia	-	-	-
Nord ovest	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PVRI01401V - Sezione 5SMA	92,9%	7,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PVIS014007	92,9%	7,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	33,0%	38,8%	23,0%	4,8%	0,4%
Nord ovest	33,5%	38,5%	22,9%	4,7%	0,4%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno
Matematica



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PVRI01401V - Sezione 5SMA	78,6%	14,3%	7,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PVIS014007	78,6%	14,3%	7,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	42,7%	30,9%	18,6%	6,3%	1,5%
Nord ovest	43,8%	30,8%	17,9%	6,0%	1,5%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PVRI01401V - Sezione 5SMA	42,9%	42,9%	14,3%
Situazione della scuola PVIS014007	42,9%	42,9%	14,3%
Riferimenti			
Lombardia	15,9%	52,0%	32,1%
Nord ovest	17,4%	53,0%	29,5%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PVRI01401V - Sezione 5SMA	57,1%	35,7%	7,1%
Situazione della scuola PVIS014007	57,1%	35,7%	7,1%
Riferimenti			
Lombardia	29,4%	47,4%	23,1%
Nord ovest	33,0%	46,3%	20,7%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE80901N - Sezione 2A	5	2	1	2	11
Plesso PVEE80901N - Sezione 2B	1	3	2	3	11
Plesso PVEE80902P - Sezione 2A	1	2	1	5	5
Plesso PVEE80906V - Sezione 2A	1	0	0	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC80900G	13,1%	11,5%	6,6%	18,0%	50,8%
Lombardia	25,7%	14,9%	7,8%	21,4%	30,2%
Nord ovest	26,6%	14,2%	7,7%	21,2%	30,3%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE80901N - Sezione 2A	2	2	5	4	9
Plesso PVEE80901N - Sezione 2B	7	2	1	2	7
Plesso PVEE80902P - Sezione 2A	2	1	3	1	7
Plesso PVEE80906V - Sezione 2A	0	1	2	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC80900G	18,0%	9,8%	18,0%	11,5%	42,6%



Lombardia	28,6%	14,4%	15,1%	14,4%	27,5%
Nord ovest	29,4%	14,2%	14,9%	14,2%	27,3%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE80901N - Sezione 5A	2	3	2	4	9
Plesso PVEE80901N - Sezione 5B	6	3	1	5	6
Plesso PVEE80902P - Sezione 5A	7	3	1	0	3
Plesso PVEE80905T - Sezione 5A	3	1	2	1	2
Plesso PVEE80906V - Sezione 5A	0	1	2	0	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC80900G	24,3%	14,9%	10,8%	13,5%	36,5%
Lombardia	22,6%	18,6%	14,1%	19,5%	25,2%
Nord ovest	23,2%	18,8%	13,9%	18,5%	25,7%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE80901N - Sezione 5A	11	2	2	3	3
Plesso PVEE80901N - Sezione 5B	3	4	6	2	7
Plesso PVEE80902P - Sezione 5A	5	3	1	2	2
Plesso PVEE80905T - Sezione 5A	3	0	1	2	2
Plesso PVEE80906V - Sezione 5A	6	1	2	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC80900G	37,3%	13,3%	16,0%	12,0%	21,3%
Lombardia	26,7%	14,6%	15,8%	12,1%	30,8%
Nord ovest	27,1%	14,4%	15,9%	12,1%	30,5%



Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC80900G	3,0%	97,0%	3,2%	96,8%
Nord ovest	5,8%	94,2%	10,0%	90,0%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC80900G	15,5%	84,5%	10,5%	89,5%
Nord ovest	6,5%	93,5%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC80900G	1,1%	98,9%	22,8%	77,2%
Nord ovest	15,3%	84,7%	23,5%	76,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC80900G	4,6%	95,4%	5,6%	94,4%
Nord ovest	7,5%	92,5%	4,7%	95,3%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC80900G	0,7%	99,3%	1,6%	98,4%
Nord ovest	21,8%	78,2%	23,8%	76,2%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola PVIC80900G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il punteggio di italiano e matematica delle classi seconde della scuola primaria alle prove INVALSI è positivo e nettamente superiore, sia in italiano che in matematica, rispetto al livello nazionale, regionale, e provinciale, con qualche criticità per due classi. Il punteggio di italiano delle classi quinte della scuola primaria risulta leggermente inferiore ai dati di riferimento: emergono punte di eccellenza in una classe dell'istituto e una linearità per un'altra mentre appare una criticità per 2 classi; il punteggio di matematica invece è superiore alle statistiche, ma con qualche criticità in due classi. Nelle classi terze di scuola secondaria di primo grado, il punteggio di italiano risulta essere leggermente inferiore alla media regionale, ma superiore rispetto a quella nazionale tranne che per una classe che riporta dati superiori alle medie; il punteggio di matematica risulta essere inferiore. Per la scuola secondaria di secondo grado si evidenzia un punteggio superiore alle medie considerate per matematica e Inglese Reading per le classi quinte mentre gli altri dati risultano inferiori alle medie sia per le classi seconde che per le classi quinte. Dall'analisi dei dati si ravvisa un leggero miglioramento nella scuola primaria.

Punti di debolezza

La scuola non riesce ancora ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi. L'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove di matematica nelle classi terze della scuola secondaria di I grado risulta essere sotto la media.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Dall'analisi dei dati, si osserva che la scuola ha ottenuto un miglioramento riferito ai risultati INVALSI rispetto al triennio precedente. Per quanto riguarda la scuola primaria si ravvisano ancora criticità relativamente al livello di variabilità tra le classi.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha iniziato un percorso di progressivo rafforzamento sulle competenze chiave europee, stabilendo: -di adottare strumenti per la valutazione (rubriche) per una sempre maggiore condivisione di criteri comuni da applicare alla valutazione; -di introdurre nella didattica l'uso di nuove metodologie più consone al lavoro su una didattica per competenze; -di iniziare il percorso con il potenziamento della competenza nella lingua straniera e della competenza digitale; -di attivare percorsi formativi a supporto dei docenti per poter affrontare il cambiamento di didattica in modo sicuro. Negli ultimi anni la scuola è riuscita ad aggiudicarsi la vincita e il finanziamento di vari bandi ed è riuscita ad innovare la strumentazione digitale e l'offerta formativa.

Punti di debolezza

Le maggiori risorse economiche a disposizione della scuola hanno velocizzato il processo di adeguamento delle strumentazioni mentre ancora si sta lavorando per la costruzione di laboratori innovativi rispondenti ai livelli europei.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). L'Istituto continua il lavoro di potenziamento del curriculum verticale in riferimento alle competenze.



Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola PVIS014007	0,0%
Riferimento provinciale PAVIA	48,6%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIS014007	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	55,6%	23,1%	25,7%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	12,5%	10,1%	11,1%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	64,3%	24,2%	25,4%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di



contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PVIS014007	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	6,0%	7,9%	7,6%
	Tempo determinato	40,0%	43,3%	37,1%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,1%	1,4%
	Collaborazione	20,0%	22,7%	26,7%	24,8%
	Tirocinio	40,0%	12,8%	11,1%	9,7%
	Altro	0,0%	15,2%	16,1%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	14,9%	11,5%	11,7%
	Tempo determinato	50,0%	35,1%	31,9%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,0%	1,3%
	Collaborazione	0,0%	29,8%	32,8%	29,8%
	Tirocinio	50,0%	6,4%	8,5%	8,2%
	Altro	0,0%	13,8%	14,3%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	22,2%	11,3%	13,1%	10,5%
	Tempo determinato	77,8%	40,1%	33,3%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	1,2%	1,2%
	Collaborazione	0,0%	27,9%	32,6%	32,3%
	Tirocinio	0,0%	6,5%	6,5%	6,7%
	Altro	0,0%	6,1%	4,4%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PVIS014007	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Agricoltura	0,0%	2,8%	1,7%	3,5%
	Industria	20,0%	18,1%	17,4%	16,4%



2021	Servizi	10,0%	47,9%	46,9%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	8,5%	2,6%	4,7%
	Industria	50,0%	24,5%	24,1%	23,7%
	Servizi	50,0%	63,8%	67,5%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	11,1%	3,6%	2,3%	4,2%
	Industria	66,7%	24,3%	23,2%	23,7%
	Servizi	22,2%	68,0%	70,3%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PVIS014007	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,5%	2,1%	1,1%
	Media	30,0%	52,5%	54,7%	54,1%
	Bassa	0,0%	13,8%	9,2%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,2%	2,4%	1,7%
	Media	100,0%	79,8%	82,1%	78,9%
	Bassa	0,0%	13,8%	9,7%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	3,2%	3,4%	1,5%
	Media	66,7%	80,6%	83,5%	81,9%
	Bassa	33,3%	12,1%	8,9%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado rilevano la presenza di dati non sempre positivi con una variabilità tra i plessi e con alcune punte di eccellenza.

Punti di debolezza

I risultati nelle prove INVALSI pongono la scuola in una situazione di allerta verso le dinamiche di recupero degli apprendimenti e di costante necessità di operare corsi di alfabetizzazione per poter colmare il divario linguistico degli studenti NAI.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI, di poco inferiori a quelli medi nazionali. I dati riferiti ai diplomati della scuola secondaria di II grado inseriti nel mondo del lavoro nell'anno successivo al conseguimento del diploma fanno rilevare una percentuale superiore alle medie provinciale, regionale e nazionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,5%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	57,5%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		75,0%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,5%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	2,5%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,2%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	53,8%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		71,8%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,2%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	2,6%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale



	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		0,0%	49,2%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		100,0%	78,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		60,0%	59,2%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		60,0%	41,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	9,2%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		92,3%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	84,6%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	89,7%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		66,7%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		79,5%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,4%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		87,2%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		84,6%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	74,4%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,4%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione



didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		94,6%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	83,8%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		48,6%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		81,1%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,3%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		89,2%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		81,1%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	73,0%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	94,8%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		100,0%	80,2%	71,9%
Programmazione per classi parallele		60,0%	66,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	90,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0%	61,2%	49,6%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	91,4%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		80,0%	74,1%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,0%	62,9%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		80,0%	50,9%	59,0%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	19,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,8%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,6%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	79,5%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	84,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,5%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	86,5%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	73,0%	51,3%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,7%	64,1%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	28,7%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		60,0%	61,7%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		80,0%	34,8%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		20,0%	34,8%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		0,0%	26,1%	24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		0,0%	21,7%	20,4%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	26,1%	16,5%
Altro tipo di valutazione		100,0%	78,3%	77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		0,0%	25,9%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		0,0%	25,9%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	29,6%	21,8%
Altro tipo di valutazione		100,0%	77,8%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		80,0%	90,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		40,0%	58,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	70,4%	70,3%
Altro tipo di valutazione		40,0%	20,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Avendo come punto di riferimento le Indicazioni ministeriali, gli ordini di scuola dell'I.O. hanno individuato i bisogni educativi e di apprendimento degli allievi, definendo in particolare i traguardi delle competenze per gli studenti delle classi quinte della scuola primaria, delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e delle classi quinte della scuola secondaria di secondo grado. Inoltre in questi ultimi anni si è proceduto a una revisione del curricolo, prima con l'inserimento della nuova disciplina di Educazione civica, in seguito per accogliere il nuovo grado di scuola, in quanto l'istituto da comprensivo è diventato Omnicomprensivo e infine per adeguare la parte di curricolo dedicata alla scuola primaria rispetto alle indicazioni dell'O.M. 172. L'offerta formativa è arricchita da progetti e da attività rispondenti alle linee guida del PTOF. Gli insegnanti utilizzano il curricolo verticale (nel quale sono definiti anche gli obiettivi minimi di apprendimento) come strumento di lavoro per la loro attività. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele con cadenza bimestrale per tutti gli ordini di scuola. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline.

Punti di debolezza

Il curricolo d'Istituto non è ancora corredato da tutte le rubriche valutative riferite alle competenze chiave europee, disciplinari e trasversali. Il processo di integrazione dello stesso è in atto.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'I.O. ha aggiornato il Curricolo verticale, condiviso da tutti gli ordini di scuola, a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Sono presenti figure di coordinamento per la progettazione didattica (coordinatori di classe) e responsabili dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa. Sono stati elaborati criteri di valutazione comuni per gli apprendimenti e per il comportamento. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente e consolidata.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,5%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		45,0%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,5%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,9%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		31,6%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,9%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare		100,0%	92,2%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		60,0%	81,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	13,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	22,6%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		30,0%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,5%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,0%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,5%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		31,6%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,3%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		100,0%	96,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	93,9%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		40,0%	11,4%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	7,0%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,0%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	40,0%	38,6%	39,5%



Gruppi di livello		70,0%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		47,5%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	52,5%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		17,5%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,5%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		30,0%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,7%	92,8%	94,1%
Classi aperte	✓	42,1%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello		78,9%	74,5%	74,8%
Flipped classroom		71,1%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	36,8%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		13,2%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,6%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		23,7%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	90,4%	95,0%
Classi aperte		40,0%	36,8%	34,8%
Gruppi di livello		40,0%	48,2%	57,0%
Flipped classroom		60,0%	75,4%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,0%	25,4%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	7,9%	8,4%



Metodo Feuerstein		0,0%	3,5%	3,3%
Altra metodologia didattica		40,0%	40,4%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,5%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		72,5%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		47,5%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	40,0%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,0%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,5%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	57,5%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	40,0%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,5%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,5%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		5,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		70,0%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,5%	6,9%	5,7%



Altro tipo di provvedimento		5,0%	7,4%	8,0%
-----------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,3%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		86,8%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		52,6%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,1%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,5%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,1%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,9%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,6%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,8%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,5%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		55,3%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		42,1%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,9%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		2,6%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		81,6%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		39,5%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		2,6%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



	PVIC80900G	PAVIA		
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	93,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		40,0%	57,9%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	96,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		80,0%	97,4%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		80,0%	95,6%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		100,0%	86,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		80,0%	90,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		80,0%	92,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		80,0%	86,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		100,0%	83,3%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		100,0%	71,9%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		20,0%	17,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	28,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		100,0%	84,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		80,0%	51,8%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	11,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado gli interventi di recupero e consolidamento si effettuano sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare. Le scuole dell'IO hanno instaurato efficaci rapporti di collaborazione con le biblioteche comunali. Come indicato nelle Indicazioni Nazionali, il laboratorio non deve essere inteso solo come spazio fisico, ma anche come una modalità di lavoro nella prassi scolastica quotidiana, principio trasversale dell'intera proposta didattica e veicolo per l'utilizzo di diverse metodologie didattiche (cooperative learning, learning by doing, etc..) che consentono anche l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. Inoltre, l'Istituto facilita l'utilizzo di modalità didattiche innovative anche attraverso la realizzazione di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa e attraverso la partecipazione a gare e concorsi. Incentiva la collaborazione e il confronto tra docenti in sede di programmazione settimanale/mensile per la scuola primaria ed in sede di riunione di dipartimenti per la scuola secondaria di I e II grado. A scuola vengono utilizzate strategie e

Punti di debolezza

Non sono presenti in tutti i plessi i laboratori tematici, ma tutte le classi sono dotate di monitor interattivo. Non vi sono insegnanti referenti per la gestione degli spazi laboratoriali. Mancano una biblioteca specializzata (ambito pedagogico e insegnamento delle discipline) e una biblioteca multimediale atte anche a raccogliere il materiale elaborato dalla scuola. I documenti relativi alla programmazione didattica e al curriculum sono centrati sui contenuti con pochi rimandi agli aspetti metodologici.



metodologie attive specifiche per l'inclusione, soprattutto la Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti. Tale percorso è sostenuto anche dall'elaborazione e dalla realizzazione di progetti che, attraverso varie attività coltivano il senso di legalità, di responsabilità e di collaborazione dei ragazzi. L'I.O. si avvale, inoltre, di uno sportello di ascolto curato da uno psicologo e aperto ad alunni, genitori e docenti. Le relazioni tra le diverse componenti della scuola (alunni, famiglie, docenti, personale ATA e dirigente), secondo i dati emersi dai questionari di autovalutazione, sono percepite come positive.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'I.O. sta provvedendo a integrare gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	85,0%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,0%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,0%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		37,5%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,5%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,5%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	84,2%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,2%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,2%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		26,3%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,4%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,4%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		5,3%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		40,0%	75,2%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		100,0%	77,7%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		80,0%	80,2%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		20,0%	36,4%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		80,0%	71,1%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		60,0%	69,4%	65,1%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	9,1%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		75,0%	79,2%	78,5%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,0%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,5%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	47,5%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,5%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,1%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,6%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,4%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,9%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		60,0%	84,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,0%	84,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	86,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	68,4%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,0%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	92,5%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,0%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,5%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,5%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	95,0%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,5%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	94,7%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	89,5%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,5%	68,8%	65,3%



Utilizzo di software compensativi	✓	86,8%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,2%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	92,1%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,3%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,5%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		80,0%	80,8%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,0%	81,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		100,0%	75,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		40,0%	57,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		80,0%	65,0%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		20,0%	44,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		100,0%	80,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,5%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	37,5%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		10,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,0%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,0%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		86,8%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,6%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		23,7%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	89,5%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		21,1%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,6%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		34,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,8%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		PAVIA		
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		40,0%	60,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,0%	20,9%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		80,0%	78,3%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0%	81,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		40,0%	59,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		60,0%	62,6%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	31,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	13,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PVRI01401V	3	18
Situazione della scuola PVIC80900G	3	18
Riferimenti		
PAVIA	9,4	72,4
LOMBARDIA	10,6	66,5
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato		8,47	7,67	9,03
--	--	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	7,5%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,5%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,5%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,5%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		42,5%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,5%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,5%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		35,0%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,1%	74,0%	76,3%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,9%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,4%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,3%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,9%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,2%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,3%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		20,0%	2,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,0%	45,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	14,9%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		60,0%	44,7%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		80,0%	70,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	21,1%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		40,0%	69,3%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		60,0%	80,7%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	11,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. Gli insegnanti curricolari partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e Personalizzati. La scuola segue gli studenti con bisogni educativi speciali, attuando Piani Didattici Personalizzati aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per favorire l'inclusione degli alunni stranieri da poco in Italia; all'interno del progetto continuità si esercita una particolare attenzione per favorire il processo d'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, soprattutto nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Nell'I.O. si svolgono attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Nel lavoro d'aula vengono utilizzati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti anche attraverso metodologie cooperative, tutoraggio tra pari e attività di task analysis (analisi del compito che permette la scomposizione in sotto-obiettivi più semplici e accessibili). Un significativo numero di docenti segue regolarmente percorsi formativi finalizzati all'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si realizzano interventi di recupero e

Punti di debolezza

Il costante arrivo in corso d'anno di alunni con BES (in particolare NAI) pone la scuola in difficoltà rispetto alla dotazione organica che viene stabilita e assegnata dall'USP ad inizio anno, per una piena realizzazione delle necessarie strategie didattiche inclusive.



consolidamento delle conoscenze e delle abilità, in particolare italiano, matematica e lingue straniere (inglese e francese). Tali interventi sono oggetto di monitoraggio e verifica. Sono previsti progetti di potenziamento in vari ambiti, che si svolgono in ore curricolari nella scuola primaria, in ore curricolari ed extracurricolari nella scuola secondaria di I grado. Sono previsti corsi di alfabetizzazione per alunni non italofoni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto è spesso scelto dalle famiglie, sia al momento dell'iscrizione sia attraverso trasferimenti di alunni da altre scuole, proprio per l'attenzione che la dirigenza, il corpo docente e il personale ATA prestano e dedicano ai bisogni educativi speciali degli alunni. Inoltre accoglie spesso alunni NAI anche in corso d'anno. Le attività realizzate dalla scuola per gli alunni con bisogni educativi speciali risultano efficaci. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è adeguatamente strutturata. In coerenza con gli obiettivi generali di inclusione



stabiliti nel PTOF, la scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	90,0%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	75,0%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	82,5%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,0%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,0%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,4%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	86,8%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,3%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,4%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,9%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		2,6%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,6%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		80,0%	51,8%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		60,0%	30,7%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	95,6%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,0%	46,5%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,0%	42,1%	43,4%
Altre azioni per la continuità		20,0%	10,5%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		29,7%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		32,4%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,9%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		18,9%	11,7%	20,0%



Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	29,7%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		8,1%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,7%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,8%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,8%	95,4%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		71,1%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	63,2%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,8%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		52,6%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	89,5%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		2,6%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		40,0%	62,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		60,0%	71,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		40,0%	49,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	99,1%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	25,4%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		80,0%	60,5%	65,1%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	0,0%	0,3%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	14,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PVIC80900G	5,4%	5,4%	52,0%	16,0%	16,0%	5,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PAVIA	3%	4%	24%	11%	17%	7%	7%	1%
LOMBARDIA	4%	5%	27%	14%	21%	10%	3%	4%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	55,6%	56,3%	66,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	100,0%	57,9%	66,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PVIC80900G	100,0%	80,0%
Riferimenti		
Provincia di PAVIA	95,5%	81,3%
LOMBARDIA	94,6%	80,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PVIS014007	100,0%	0,0%
Riferimenti		



Provincia di PAVIA	95,1%	80,3%
LOMBARDIA	94,5%	80,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	98,3%	93,8%
Impresa formativa simulata		60,0%	22,6%	42,6%
Service Learning		0,0%	13,9%	19,7%
Impresa in azione		20,0%	9,6%	18,2%
Attività estiva		40,0%	71,3%	54,4%
Attività all'estero		0,0%	33,0%	39,4%
Attività mista		60,0%	37,4%	44,8%
Altre modalità		20,0%	27,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Imprese		100,0%	98,2%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		60,0%	54,5%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		80,0%	53,6%	56,1%
Enti pubblici		80,0%	72,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		80,0%	83,6%	87,2%
Altri soggetti		20,0%	16,4%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)				
Competenza in materia di cittadinanza				
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi per promuovere la continuità educativa. Il progetto continuità prevede l'organizzazione di visite degli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria e della scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, nonché la partecipazione ad attività didattiche comuni che negli ultimi anni sono state potenziate considerevolmente. La percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo nell'ultimo anno di riferimento è pari al 100% ciò dimostra un'ottima fiducia da parte delle famiglie e degli studenti verso le indicazioni dei docenti.

Punti di debolezza

Prevale la dimensione organizzativa della continuità rispetto a quella pedagogica anche se negli ultimi anni sono state attuate varie azioni tese al miglioramento di questo aspetto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è buona. La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e ha potenziato l'aspetto pedagogico-didattico relativo alla continuità. Per quanto riguarda il passaggio al secondo ciclo di istruzione, le attività sono per lo più centrate sulla presentazione dei diversi istituti scolastici e indirizzi di scuola superiore. Le attività di orientamento sono strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	2,8%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	4,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		0,2%	5,9%	36,8%



attuato in modo sistematico				
-----------------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,6%	6,7%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,7%	12,5%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%	5,8%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,7%	8,9%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		0,8%	1,1%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		2,2%	2,4%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	PVIC80900G	PAVIA	LOMBARDIA	nazionale
Numero di progetti	8	6	5	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	10.895	14.287,4	6.401,2	8.082,5
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	0,0%	28,6%	27,2%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	0,0%	14,3%	19,1%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	50,0%	21,4%	19,1%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	50,0%	35,7%	22,8%
Lingue straniere	0	0,0%	46,4%	32,4%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	50,0%	14,3%	22,1%
Attività artistico, espressive	1	50,0%	28,6%	25,0%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	0,0%	25,0%	30,1%
Sport	0	0,0%	3,6%	9,6%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	0,0%	25,0%	19,9%
Altri argomenti	0	50,0%	17,9%	27,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente; il Regolamento d'Istituto è stato aggiornato. Le famiglie ne sono portate a conoscenza nei momenti assembleari, attraverso la partecipazione agli organi collegiali, al momento dell'iscrizione e attraverso il sito web dell'I.O. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso un organigramma che attribuisce compiti ai singoli e ai gruppi ed elabora un calendario degli impegni per definire i tempi di attuazione. La scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi attraverso l'attività delle figure di sistema che compongono l'organigramma dell'Istituto; di tale attività vengono portati a conoscenza i docenti durante il collegio dei docenti e le famiglie attraverso gli incontri dei consigli di classe, interclasse, intersezione. Sono stati previsti e realizzati momenti istituzionalizzati di incontro annuale con gli Enti Locali per rendicontare l'attività della scuola e condividere con le Amministrazioni comunali le esigenze dell'I.O. La Scuola ha messo a punto questionari di autovalutazione per cogliere la qualità percepita, rivolti ad alunni, docenti, personale ATA e famiglie. C'è una chiara divisione dei compiti

Punti di debolezza

I compiti dei docenti che hanno incarichi specifici hanno bisogno di una maggiore definizione anche alla luce dei cambiamenti interni. La maggior parte del fondo di Istituto è destinata a coprire le necessarie spese per il funzionamento organizzativo, lasciando meno risorse per le attività progettuali. In considerazione della scarsa consistenza del FIS, una quota corposa di esso è utilizzata per retribuire le attività di funzionamento dell'Istituto; poco rimane da destinare a progetti che richiedono un incentivo economico che la scuola cerca di recuperare con i bandi ma ovviamente questi non garantiscono una stabilità.



tra il personale ATA, con un mansionario ben specificato. La Scuola ha individuato cinque aree con le relative funzioni strumentali. Sono definiti le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. La durata dei progetti ritenuti prioritari è significativamente superiore a quella degli altri.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La Scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Vengono definiti responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche. Le spese definite nel programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF. Le risorse economiche e materiali sono convogliabili solo parzialmente sugli obiettivi prioritari dell'Istituto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	3,2%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		0,0%	19,4%	31,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		50,0%	38,9%	34,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	50,0%	41,7%	31,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	106,5	126,9	159,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	0,0%	19,4%	17,5%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	50,0%	44,4%	37,0%



Scuola e lavoro	0	0,0%	5,6%	7,9%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	19,4%	17,5%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	25,0%	18,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0%	25,0%	28,6%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	11,1%	15,3%
Inclusione e disabilità	3	50,0%	50,0%	55,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	5,6%	11,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	0,0%	19,4%	16,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	8,3%	3,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	50,0%	19,4%	16,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	50,0%	2,8%	2,1%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	1,6%
Altri argomenti	1	100,0%	41,7%	29,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	100,0%	94,4%	69,3%
Scuola Polo	0	0,0%	5,6%	20,6%
Rete di ambito	1	50,0%	5,6%	19,0%
Rete di scopo	0	0,0%	2,8%	5,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0%	5,6%	10,1%
Università	0	0,0%	11,1%	2,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0%	27,8%	30,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0%	88,9%	65,1%
Finanziato dalla rete di ambito	3	0,0%	2,8%	8,5%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	2,8%	8,5%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	50,0%	5,6%	15,9%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	2,8%	7,9%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	2,8%	6,9%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	0,0%	4,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	27,8%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,2%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,3%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità	88,9%	44,7%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,6%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,2%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1,6%	11,6%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		9,0%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti	60,3%	9,7%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,7%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		0,5%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,4%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,9%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	69,0%	45,4%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,6%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,8%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		7,8%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%
Altri argomenti	66,7%	9,3%	13,4%	14,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,7%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		5,1%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,6%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		4,2%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,3%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,7%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità		41,9%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,2%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		7,7%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	8,3%	9,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note,		0,0%	5,6%	18,9%



relazioni, ecc.)				
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		50,0%	19,4%	24,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	50,0%	66,7%	47,4%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	64,0%	84,9%	100,0%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	5,6%	9,6%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,8%	3,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0%	58,3%	48,1%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,6%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0%	25,0%	18,7%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	16,7%	13,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	8,3%	3,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0%	0,0%	8,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	5,6%	3,7%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,6%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	13,9%	4,3%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	13,9%	4,8%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	5,6%	1,6%
Autonomia scolastica	0	0,0%	2,8%	0,5%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	5,6%	5,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,0%	4,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	2,1%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	1,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	1,1%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,8%	2,1%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	8,3%	6,4%
Altro argomento	0	50,0%	30,6%	21,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	0,0%	70,6%	70,0%
Scuola Polo	0	0,0%	2,9%	7,1%
Rete di ambito	1	50,0%	2,9%	6,5%
Rete di scopo	0	0,0%	5,9%	2,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	2,9%	6,5%
Università	0	0,0%	0,0%	0,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	50,0%	32,4%	26,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,7%	3,4%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,7%	0,7%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	91,7%	57,9%	22,2%	22,4%
Il servizio pubblico				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili			6,5%	3,4%
Procedure digitali sul SIDI			2,8%	2,3%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,6%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali				1,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,4%	1,3%
Gestione dei beni nei laboratori				0,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola			3,1%	0,5%
Supporto tecnico all'attività didattica			7,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,1%	0,2%
Autonomia scolastica			0,2%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,9%	0,6%
Relazioni sindacali				0,9%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				0,6%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				0,2%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				1,2%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,2%
Gestione amministrativa del personale			1,3%	1,9%
Altro argomento		26,3%	8,3%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,3%	76,5%	79,5%



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	70,7%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	55,2%	52,3%	57,6%
Accoglienza		77,6%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	94,8%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	81,0%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	91,4%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	72,4%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,5%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	63,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	53,4%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,1%	70,0%	72,3%
Altro argomento		37,9%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,6%	7,6%	100,0%	53,2%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,6%	7,6%	100,0%	40,4%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	1,9%	1,9%	43,6%	21,5%
Accoglienza	0,0%	0,0%	100,0%	31,6%
Inclusione	24,8%	39,0%	100,0%	37,7%
Continuità	1,9%	7,6%	47,5%	21,1%
Orientamento	1,9%	5,7%	60,8%	19,3%
Raccordo con il territorio	7,6%	17,1%	25,7%	7,8%



Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,6%	14,3%	62,7%	18,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,9%	8,6%	15,2%	8,0%
Temi disciplinari	3,8%	3,8%	100,0%	21,0%
Transizione ecologica e culturale	1,9%	1,9%	28,2%	6,5%
Metodologie didattiche innovative	1,9%	7,6%	57,1%	18,0%
Altro argomento	0,0%	0,0%	7,8%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e individua costantemente le esigenze formative in riferimento alle priorità indicate nel PdM. La scuola organizza sistematicamente iniziative autonome di formazione sia con risorse proprie sia con la destinazione di ambito. L'I.O. monitora il grado di soddisfazione dei partecipanti ai corsi di formazione attraverso la somministrazione di un questionario di gradimento e la tabulazione dei risultati di monitoraggio è condivisa in collegio docenti. La Scuola assegna gli incarichi e i compiti, tenendo conto delle disponibilità, delle competenze e delle esperienze individuali. La Scuola si avvale del lavoro di gruppi di docenti che producono materiali per la didattica o per il funzionamento dell'Istituto. Il confronto e la collaborazione tra insegnanti sono considerati aspetti essenziali per l'efficacia dell'azione educativa e la percezione relativa a questi aspetti è buona. Nella scuola primaria la progettazione dell'attività didattica avviene per classi parallele, mentre nella scuola secondaria di I e II grado per dipartimenti. E' attivo il sito web dell'Istituto.

Punti di debolezza

Manca uno spazio accessibile ai docenti per la raccolta degli strumenti e dei materiali utili all'attività didattica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale e la percentuale di personale della scuola coinvolto è in linea con i riferimenti. L'assegnazione degli incarichi avviene tenendo conto delle competenze, delle esperienze e della disponibilità del personale. Gli insegnanti, riuniti in gruppi di lavoro, condivide materiali didattici di vario tipo in modo costante.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,7%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,7%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,9%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	14,0%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,8%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,0%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,8%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	9,0%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	12,2%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		50,0%	91,3%	86,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	50,0%	8,7%	10,5%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	0,0%	3,0%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	3	50,0%	16,2%	26,9%
Regione	0	25,0%	7,4%	9,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	0,0%	13,2%	13,5%
Unione Europea	0	0,0%	0,0%	3,8%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	12,5%	8,8%	9,6%
Scuole componenti la rete	0	12,5%	54,4%	36,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	0,0%	2,9%	5,3%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	0,0%	3,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	100,0%	85,3%	70,8%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	0,0%	3,2%
Per altro motivo di partecipazione	0	0,0%	11,8%	17,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	0,5%	1,0%	1,5%
Convenzioni	2	8,5%	16,2%	11,6%
Patti educativi di comunità	0	0,0%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,1%	0,5%
Altri accordi formalizzati	2	1,0%	1,7%	4,3%
Totale accordi formalizzati	5	10,0%	16,3%	13,2%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,1%	4,6%	5,2%
Università	✓	14,3%	16,4%	17,6%



Enti di ricerca		7,1%	5,3%	4,4%
Enti di formazione accreditati		7,1%	11,8%	10,9%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,1%	9,9%	11,7%
Associazioni sportive		7,1%	13,8%	12,1%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,3%	13,8%	14,2%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,3%	11,8%	12,8%
Azienda sanitaria locale		7,1%	6,6%	5,8%
Altri soggetti	✓	14,3%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	8,3%	7,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		0,0%	5,4%	6,4%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,3%	10,2%	9,2%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	8,3%	7,3%	6,4%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		0,0%	4,4%	4,2%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	2,4%	1,2%
Progetti o iniziative di orientamento		8,3%	9,3%	10,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,3%	2,9%	5,5%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,3%	7,8%	7,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		8,3%	5,4%	4,7%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0%	4,4%	2,3%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		0,0%	2,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		16,7%	7,3%	9,5%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,3%	5,4%	6,2%
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0%	3,9%	2,9%
Altri oggetti		8,3%	2,9%	4,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	34%	0,5%	0,4%	0,2%
Scuola secondaria di I grado	21%	0,5%	0,4%	0,2%
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	19%	0,5%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PVIC80900G		✓		
	Riferimento provinciale PAVIA	29,4%	50,0%	14,7%	5,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PVIC80900G		✓		



	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	5,9%	50,0%	44,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PVIC80900G				✓
	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	17,6%	50,0%	32,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PVIC80900G	✓			
	Riferimento provinciale PAVIA	38,9%	41,7%	11,1%	8,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PVIC80900G		✓		
	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	22,2%	47,2%	30,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PVIC80900G			✓	
	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	33,3%	52,8%	13,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PVIC80900G	✓			



	Riferimento provinciale PAVIA	60,0%	35,0%	0,0%	5,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PVIC80900G		✓		
	Riferimento provinciale PAVIA	15,0%	35,0%	20,0%	30,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PVIC80900G		✓		
	Riferimento provinciale PAVIA	20,0%	65,0%	10,0%	5,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,4%	14,4%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,6%	15,5%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,4%	15,7%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,0%	15,9%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,8%	11,9%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,6%	9,2%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,6%	6,1%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,2%	7,6%	7,0%
Altre modalità	✓	3,0%	2,4%	2,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,4%	14,4%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,6%	15,5%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,4%	15,7%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,0%	15,9%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,8%	11,9%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,6%	9,2%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,6%	6,1%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,2%	7,6%	7,0%
Altre modalità	✓	3,0%	2,4%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,4%	14,4%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,6%	15,5%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,4%	15,7%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,0%	15,9%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,8%	11,9%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,6%	9,2%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,6%	6,1%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,2%	7,6%	7,0%



Altre modalità	✓	3,0%	2,4%	2,8%
----------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	22,2%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	21,1%	23,4%	23,9%
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		31,8%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC80900G	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	137.5	8.8	26.4	20.2



Scuola secondaria di I grado (in euro)	150.0	10.6	19.4	23.8
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		101.0	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La Scuola ha accordi di rete con altre Scuole, ed è copofila per una rete di scopo sulla promozione della cultura del territorio; ha collaborazioni con varie associazioni presenti sul territorio e ha stipulato dichiarazione di intenti con Enti locali ed enti afferenti al territorio che operano per esso. Tali collaborazioni hanno ricadute positive sugli aspetti organizzativi e didattici. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa negli incontri degli organi collegiali. La realizzazione di alcuni progetti avviene anche con il coinvolgimento attivo delle famiglie, che partecipano anche a momenti di incontro informali organizzati dalla scuola.

Punti di debolezza

La scuola realizza poche iniziative rivolte solo ai genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola ha una buona partecipazione alle reti e promuove una buona collaborazione con i soggetti esterni. La Scuola attiva momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa e li coinvolge nella partecipazione alle iniziative scolastiche. Si realizzano momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa attraverso la condivisione delle azioni comuni in momenti di interclasse. I genitori spesso partecipano attivamente alla realizzazione di azioni progettuali. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Aumentare la percentuale degli studenti diplomati di scuola secondaria di secondo grado collocati nelle fasce di voto medio alte e alte

TRAGUARDO

Aumento della percentuale degli studenti di scuola secondaria di secondo grado con voti medio alti e alti nell'esame di Stato, con allineamento ai dati provinciale, regionale e nazionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il Curricolo Verticale con l'inserimento di nuovi obiettivi di apprendimento; progettare nuove attività usando metodologie nuove
- 2. Ambiente di apprendimento**
Utilizzare la dotazione tecnologica di Istituto, acquisiti con i fondi PNRR, per l'uso della didattica multimediale e lo sviluppo delle competenze digitali di docenti e alunni
- 3. Inclusione e differenziazione**
Promuovere metodologie didattiche inclusive e percorsi di apprendimento differenziati e personalizzati
- 4. Continuità e orientamento**
Accompagnare ogni singolo alunno verso una scelta basata sulla consapevolezza delle proprie capacità e attitudini.
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Completare i percorsi di formazione, attivati con i fondi PNRR, relativi all'acquisizione delle certificazioni linguistiche e informatiche





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Diminuire il livello di variabilità dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nella scuola primaria

TRAGUARDO

Diminuzione del livello di variabilità dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nella scuola primaria



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il Curricolo Verticale con l'inserimento di nuovi obiettivi di apprendimento; progettare nuove attività usando metodologie nuove
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare la dotazione tecnologica di Istituto, acquisiti con i fondi PNRR, per l'uso della didattica multimediale e lo sviluppo delle competenze digitali di docenti e alunni
3. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere metodologie didattiche inclusive e percorsi di apprendimento differenziati e personalizzati
4. **Continuità e orientamento**
Accompagnare ogni singolo alunno verso una scelta basata sulla consapevolezza delle proprie capacità e attitudini.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Completare i percorsi di formazione, attivati con i fondi PNRR, relativi all'acquisizione delle certificazioni linguistiche e informatiche





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Integrare il Curricolo verticale di Istituto con le Competenze chiave europee, definendo i relativi criteri di valutazione.

TRAGUARDO

Adozione di criteri di valutazione condivisi per le competenze chiave europee.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il Curricolo Verticale con l'inserimento di nuovi obiettivi di apprendimento; progettare nuove attività usando metodologie nuove
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare la dotazione tecnologica di Istituto, acquisiti con i fondi PNRR, per l'uso della didattica multimediale e lo sviluppo delle competenze digitali di docenti e alunni
3. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere metodologie didattiche inclusive e percorsi di apprendimento differenziati e personalizzati
4. **Continuità e orientamento**
Accompagnare ogni singolo alunno verso una scelta basata sulla consapevolezza delle proprie capacità e attitudini.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Completare i percorsi di formazione, attivati con i fondi PNRR, relativi all'acquisizione delle certificazioni linguistiche e informatiche



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Tenendo presenti il livello di criticità emerso dall'analisi dei dati e l'importanza di determinati esiti per la mission della scuola, per i diritti degli studenti e per i bisogni formativi espressi dal territorio, si ritiene opportuno individuare come priorità di intervento: Per la scuola primaria a. Diminuire il livello di variabilità tra le classi della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali. Per la scuola secondaria di secondo grado a. Migliorare il numero degli studenti che raggiungono voti medio alti e alti nell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione. Per tutti gli ordini di scuola a. Integrare il curricolo verticale di Istituto con le competenze chiave europee, definendo e adottando i relativi criteri di valutazione.